

Jaarplan 2020 - 2021

Basisschool St Liduina Kelpen-Oler



JAARPLAN 2020 - 2021	
School	Basisschool St Liduina
Datum	19-08-2020
Inleiding	Gedurende het schooljaar 2019-2020 heeft directie en team van basisschool St. Liduina verder gewerkt aan het nieuwe schoolplan voor de periode 2020-2024, waarbij het strategisch beleid "In essentie anders" van onze stichting SPOLT als uitgangspunt is genomen en leidend is geweest. Tal van analyses hebben geleid tot schoolontwikkelpunten voor de planperiode 2020-2024 welke we hebben geprioriteerd en verdeeld over vier schooljaren. Voor u ligt het schoolontwikkelpunten voor het eerste planjaar, schooljaar 2020- 20201.

Streefbeelden
1. Op onze school hebben wij ons onderwijsaanbod aangepast aan onze visie.
2. Op onze school hanteren wij een didactisch leerlingvolgsysteem gebaseerd op doorlopende ontwikkeling van kinderen waarin zij op eigen mogelijkheden en tempo worden klaargestoomd voor het voortgezet onderwijs.
3. Op onze school heeft iedere leerling een portfolio waarmee het kind, de leerkracht en de ouder de ontwikkeling kan volgen.
4. Op onze school dragen wij zorg voor een adaptieve toetsing van de voortgang bij kinderen, waarbij prestaties van het kind worden vergeleken met eerdere prestaties van datzelfde kind.

School & omgeving	
Groepen	groep 1-2-3, groep 4-5-6, groep 7-8
Functies [namen / taken]	directeur teamleider intern begeleider leerkracht onderwijsassistent conciërge interieurverzorgster

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
0	3	6	2	2	7	9	9	15	53
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	5 (1 man en 4 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	3 (1 man en 2 vrouwen)

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Op onze school hebben wij ons onderwijsaanbod aangepast aan onze visie.	groot
GD2	Streefbeeld	Op onze school hanteren wij een didactisch leerlingvolgsysteem gebaseerd op doorlopende ontwikkeling van kinderen waarin zij op eigen mogelijkheden en tempo worden klaargestoomd voor het voortgezet onderwijs.	groot
GD3	Streefbeeld	Op onze school heeft iedere leerling een portfolio waarmee het kind, de leerkracht en de ouder de ontwikkeling kan volgen.	groot
GD4	Streefbeeld	Op onze school dragen wij zorg voor een adaptieve toetsing van de voortgang bij kinderen, waarbij prestaties van het kind worden vergeleken met eerdere prestaties van datzelfde kind.	groot
KD1	PCA basisschool	Wij plannen kijkmomenten in voor ouders.	klein
KD2	PCA basisschool	Wij borgen het onderzoekend en vraaggestuurd leren in ons onderwijsaanbod.	klein
KD3	PCA basisschool	Wij passen de LIST principes en regels consequent door de hele school toe.	klein
KD4	PCA basisschool	Wij geven wetenschap en techniek meer ruimte in ons onderwijs.	klein
KD5	PCA basisschool	Wij werken met een methode voor sociale ontwikkeling	klein
KD6	PCA lerende school	Wij maken gebruik van collegiale consultatie.	klein
KD7	PCA lerende school	Wij stimuleren vernieuwende ideeën die kunnen leiden tot een aanvraag bij het SPOLT-Innovatiefonds.	klein
KD8	PCA lerende school	Wij hanteren op personeelsniveau een ontwikkelingsgerichte gesprekscyclus	klein
KD9	PCA talentenschool	Wij hanteren een systematiek, HGW 2.0, voor de zorg & begeleiding die recht doet aan een planmatige en doelgerichte aanpak. De systematiek voorziet in een doelmatige en doeltreffende werkwijze op alle niveaus binnen de schoolorganisatie.	klein
KD10	PCA talentenschool	Wij zijn medeverantwoordelijk voor ons eigen persoonlijk meesterschap en tonen dit o.a. door het samenstellen van een eigen POP (persoonlijk ontwikkelingsplan), stimuleren van actief kennis delen en het effectueren ervan.	klein
KD11	PCA basisschool	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	klein
KD12	PCA integrale school	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	klein

Uitwerking GD1: Op onze school hebben wij ons onderwijsaanbod aangepast aan onze visie.	
Thema	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Wij werken ons onderwijsaanbod uit in doorlopende leerlijnen. • Wij maken in ons onderwijs gebruik van een digitaal onderwijsplatform.
Huidige situatie + aanleiding	In schooljaar 2020-2021 starten wij in groep en 3 t/m 8 met het digitale onderwijsplatform Snappet. Wij willen het groepsdoorbrekend werken verder ontwikkelen voor rekenen, taal (incl. spelling), omdat dit voor ons een belangrijke driver is om meer ontwikkelingsgericht te onderwijzen.
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben ons huidige onderwijsaanbod tegen het licht van onze visie gehouden en hebben onderzocht welke aanpassingen van ons huidige onderwijs nodig zijn om onze visie waar te maken.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Werkgroep inrichten bestaande uit 2 leerkrachten. 2. De werkgroep bepaalt haar plan van aanpak 3. Huidige onderwijsaanbod tegen het licht houden 4. Gewenste situatie in kaart brengen 5. Formuleren wat onze behoeften op basis van de visie zijn 6. Oriëntatie op onderwijsaanbod passend bij onze behoeften 7. Proef van methodes/werkwijzen <p>Het team wordt periodiek meegenomen in de voortgang door de werkgroep.</p>
Consequenties organisatie	Instellen werkgroep bestaande uit 2 deelnemers, de IB'er en de directeur Bijeenkomsten werkgroep (door werkgroep te bepalen) Onderwerp op teamvergadering (minimaal per kwartaal)
Consequenties scholing	Eventueel externe experts en/of aanbieders uitnodigen voor presentatie tijdens teamvergadering.
Betrokkenen (wie)	werkgroep en team en schoolbegeleider
Plan periode	sep 2020, okt 2020, nov 2020, dec 2020, jan 2021, feb 2021, mar 2021, apr 2021, mei 2021, jun 2021 en jul 2021
Eigenaar (wie)	Voorzitter van de werkgroep
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni in teamvergadering
Borging (hoe)	Dit is 1 van de 4 grote streefbeelden in ons schoolplan en zal derhalve elke teamvergadering worden besproken.

Uitwerking GD2: Op onze school hanteren wij een didactisch leerlingvolgsysteem gebaseerd op doorlopende ontwikkeling van kinderen waarin zij op eigen mogelijkheden en tempo worden klaargestoomd voor het voortgezet onderwijs.	
Thema	Streefbeeld
Huidige situatie + aanleiding	Onze school heeft een leerlingvolgsysteem waarin de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind worden vastgelegd. V.w.b. inhoud en communicatie naar ouders toe voldoet het systeem niet. Een leerlingvolgsysteem is noodzakelijk om onze verdere ontwikkeling van ontwikkelgericht onderwijs vorm te kunnen geven. Het is een instrument dat de leerkracht in staat stelt het kind op alle relevante onderdelen te volgen, het overzicht te houden binnen de groep kinderen, de overdracht bij uitval goed te regelen en het kind en de ouders diepgaand en actueel te informeren over de ontwikkeling van het kind.
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben onderzocht welk leerlingvolgsysteem passend is bij onze visie op onderwijs.
Activiteiten (hoe)	1. Werkgroep inrichten bestaande uit 2 leerkrachten 2. Oriëntatie op diverse leerlingvolgsystemen 3. Presentatie van leerlingvolgsysteem aan het team 4. Proef van de gewenste methode 5. Besluitvorming (voor onderbouw)
Consequenties organisatie	Instellen werkgroep Bijeenkomsten werkgroep delen van voortgang in teamvergaderingen
Consequenties scholing	Eventueel externe expert en/of aanbieder uitnodigen voor een presentatie
Betrokkenen (wie)	werkgroep, team en directeur en teamleider
Plan periode	okt 2020, nov 2020, dec 2020, jan 2021, feb 2021, mar 2021, apr 2021, mei 2021, jun 2021 en jul 2021
Eigenaar (wie)	Voorzitter van de werkgroep
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni in teamvergadering
Borging (hoe)	Dit is 1 van de 4 grote streefbeelden in ons schoolplan en zal derhalve elke teamvergadering worden besproken.

Uitwerking GD3: Op onze school heeft iedere leerling een portfolio waarmee het kind, de leerkracht en de ouder de ontwikkeling kan volgen.	
Thema	Streefbeeld
Huidige situatie + aanleiding	De school rapporteert op dit moment traditioneel de resultaten en ontwikkeling van het kind.
Gewenste situatie (doel)	Met een portfolio maakt het kind inzichtelijk hoe de eigen ontwikkeling is in vergelijking met zichzelf. St. Liduina heeft het werken met het portfolio onderzocht en heeft een keuze gemaakt.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Werkgroep inrichten bestaande uit teamleden 2. Oriëntatie op diverse methodes 3. Presentatie van de methodes aan het team 4. Proef van de gewenste methode 5. Besluitvorming
Consequenties organisatie	Instellen werkgroep bestaande uit 2 teamleden, de IB' er en de directeur Bijeenkomsten werkgroep Onderwerp op teamvergadering
Consequenties scholing	eventueel uitnodigen externe experts / aanbieders in een teamvergadering
Betrokkenen (wie)	werkgroep en team
Plan periode	sep 2020, okt 2020, nov 2020, dec 2020, jan 2021, feb 2021, mar 2021, apr 2021, mei 2021, jun 2021 en jul 2021
Eigenaar (wie)	Voorzitter van de werkgroep
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni in teamvergadering
Borging (hoe)	Dit is 1 van de 4 grote streefbeelden in ons schoolplan en zal derhalve elke teamvergadering worden besproken.

Uitwerking GD4: Op onze school dragen wij zorg voor een adaptieve toetsing van de voortgang bij kinderen, waarbij prestaties van het kind worden vergeleken met eerdere prestaties van datzelfde kind.

Thema	Streefbeeld
Huidige situatie + aanleiding	Op onze school toetsen wij traditioneel via methode gebonden toetsen en CITO. Wij onderzoeken op welke manier adaptief toetsen is in te passen in ons onderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben onderzocht hoe wij adaptief toetsen kunnen toepassen, waarbij de prestaties van het kind worden vergeleken met eerdere prestaties van het kind.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Werkgroep inrichten bestaande uit 2 leerkrachten 2. Oriëntatie op diverse methodes 3. Presentatie van de methodes aan het team 4. Proef van de gewenste methode 5. Beeldvorming
Consequenties organisatie	Instellen werkgroep Bijeenkomsten werkgroep delen van voortgang in teamvergaderingen
Consequenties scholing	Eventueel externe expert uitnodigen voor een presentatie
Betrokkenen (wie)	werkgroep, team en directeur en teamleider
Plan periode	nov 2020, dec 2020, jan 2021, feb 2021, mar 2021, apr 2021, mei 2021, jun 2021 en jul 2021
Eigenaar (wie)	Voorzitter van de werkgroep
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni in teamvergadering
Borging (hoe)	Dit is 1 van de 4 grote streefbeelden in ons schoolplan en zal derhalve elke teamvergadering worden besproken.

Uitwerking KD1: Wij plannen kijkmomenten in voor ouders.	
Thema	PCA basisschool
Gewenste situatie (doel)	Er zijn kijkmomenten ingepland voor ouders
Activiteiten (hoe)	1. Het team plant data in voor kijkmomenten; 2. Ouders worden geïnformeerd over de kijkmomenten (planning en inhoud); 3. De kijkmomenten worden georganiseerd en vinden plaats.
Betrokkenen (wie)	kartrekker en team
Plan periode	sep 2020
Eigenaar (wie)	Kartrekker

Uitwerking KD2: Wij borgen het onderzoekend en vraaggestuurd leren in ons onderwijsaanbod.	
Thema	PCA basisschool
Gewenste situatie (doel)	Onderzoekend en vraaggestuurd leren is zichtbaar aanwezig in het onderwijsaanbod van onze school en leerkrachten zijn vaardig om het in de praktijk toe te passen.
Activiteiten (hoe)	1. Ontwerpteam samenstellen 2. Bijeenkomsten plannen met Harry Stokhof voor het ontwerpteam (2), het team leerkrachten (1) en het managementteam (3). 3. Aanbod tijdens bijeenkomsten afstemmen op behoeften van het team 4. Het ontwerpteam zorgt voor kennisoverdracht naar het team 5. Het managementteam ondersteunt bij de borging (klassenbezoek, evaluaties, procesbegeleiding)
Betrokkenen (wie)	werkgroep en team
Plan periode	jul 2020, aug 2020, sep 2020, okt 2020, nov 2020, dec 2020, jan 2021, feb 2021, mar 2021, apr 2021, mei 2021 en jul 2021
Eigenaar (wie)	voorzitter van het ontwerpteam

Uitwerking KD3: Wij passen de LIST principes en regels consequent door de hele school toe.	
Thema	PCA basisschool
Gewenste situatie (doel)	LIST wordt consequent en zichtbaar toegepast door de hele school,
Activiteiten (hoe)	1. Ontwerpteam samenstellen 2. Bijeenkomsten plannen met Anja van Schijndel voor het ontwerpteam (2), het team leerkrachten (1) en het managementteam (3). 3. Aanbod tijdens bijeenkomsten afstemmen op behoeften van het team 4. Het ontwerpteam zorgt voor kennisoverdracht naar het team 5. Het managementteam ondersteunt bij de borging (klassenbezoek, evaluaties, procesbegeleiding)
Betrokkenen (wie)	werkgroep en team
Plan periode	sep 2020, okt 2020, nov 2020, dec 2020, jan 2021, feb 2021, mar 2021, apr 2021, mei 2021, jun 2021 en jul 2021
Eigenaar (wie)	Voorzitter van het ontwerpteam

Uitwerking KD4: Wij geven wetenschap en techniek meer ruimte in ons onderwijs.	
Thema	PCA basisschool
Gewenste situatie (doel)	Wetenschap & techniek heeft een zichtbare plaats in ons onderwijs
Activiteiten (hoe)	1. Wetenschap & techniek coördinator aanstellen 2. Plan van aanpak opstellen 3. Team betrekken in plan van aanpak 4. Plan van aanpak uitvoeren 5. Evalueren
Betrokkenen (wie)	wetenschap & techniek coördinator en team
Plan periode	sep 2020, okt 2020, nov 2020, dec 2020, jan 2021, feb 2021, mar 2021, apr 2021, mei 2021, jun 2021 en jul 2021
Eigenaar (wie)	Wetenschap & techniek coördinator

Uitwerking KD5: Wij werken met een methode voor sociale ontwikkeling	
Thema	PCA basisschool
Gewenste situatie (doel)	Wij werken met een methode voor sociale ontwikkeling
Activiteiten (hoe)	1. werkgroep samenstellen 2. onderzoek naar methode uitvoeren 3. methoden op proef nemen 4. besluit en aanschaf methode
Betrokkenen (wie)	werkgroep en team
Plan periode	okt 2020, nov 2020, dec 2020, jan 2021, feb 2021, mar 2021, apr 2021, mei 2021, jun 2021 en jul 2021
Eigenaar (wie)	Voorzitter van de werkgroep

Uitwerking KD6: Wij maken gebruik van collegiale consultatie.	
Thema	PCA lerende school
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten maken zichtbaar gebruik van collegiale consultatie
Activiteiten (hoe)	1. Iedere leerkracht bezoekt minimaal 1 keer per jaar de klas van een collega (intern of extern) 2. Het doel van het bezoek wordt vooraf afgestemd en geformuleerd. Wat wil ik zien? Wat wil ik leren? 3. Het bezoek wordt nabesproken tussen beide leerkrachten.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	sep 2020, okt 2020, nov 2020, dec 2020, jan 2021, feb 2021, mar 2021, apr 2021, mei 2021, jun 2021 en jul 2021
Eigenaar (wie)	Directeur

Uitwerking KD7: Wij stimuleren vernieuwende ideeën die kunnen leiden tot een aanvraag bij het SPOLT-Innovatiefonds.	
Thema	PCA lerende school
Gewenste situatie (doel)	Het team denkt na over en draagt een idee aan bij het SPOLT Innovatiefonds
Activiteiten (hoe)	Het aandragen van een innovatief idee is moeilijk te regisseren en te plannen. Door te stimuleren en het Innovatiefonds onder de juiste aandacht te brengen wordt bewustzijn gecreëerd en zullen ideeën die passen bij onze onderwijsontwikkeling hun weg vinden naar het fonds. 1. Het SPOLT Innovatiefonds onder de aandacht brengen van het team en de individuele leerkracht (directeur en teamleider). Wat zijn de criteria voor het fonds? Welke ideeën zijn afgelopen periode aangedragen?
Betrokkenen (wie)	directeur en team
Plan periode	sep 2020, okt 2020, nov 2020, jan 2021, feb 2021, mar 2021, apr 2021, mei 2021, jun 2021 en jul 2021
Eigenaar (wie)	Directeur

Uitwerking KD8: Wij hanteren op personeelsniveau een ontwikkelingsgerichte gesprekscyclus	
Thema	PCA lerende school
Gewenste situatie (doel)	De nieuwe gesprekscyclus van SPOLT wordt uitgevoerd
Activiteiten (hoe)	1. Formele goedkeuring gebruik van gesprekscyclus binnen SPOLT (Directie en CvB); 2. Praktische uitwerking van gesprekscyclus is gereed (formulieren, systeemgebruik etc.); 3. Implementeren gesprekscyclus binnen team; 4. Evaluatie gesprekscyclus (team en directie).
Betrokkenen (wie)	directeur, teamleider, team en cvb en directeuren spolt
Plan periode	sep 2020, okt 2020, nov 2020, dec 2020, jan 2021, feb 2021, mar 2021, apr 2021, mei 2021, jun 2021 en jul 2021
Eigenaar (wie)	Directeur

Uitwerking KD9: Wij hanteren een systematiek, HGW 2.0, voor de zorg & begeleiding die recht doet aan een planmatige en doelgerichte aanpak. De systematiek voorziet in een doelmatige en doeltreffende werkwijze op alle niveaus binnen de schoolorganisatie.	
Thema	PCA talentenschool
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> Wij verbeteren de deskundigheid van medewerkers om in voldoende mate uitvoer te geven aan en bij te kunnen dragen tot een geoptimaliseerde systematiek van zorg & begeleiding.
Gewenste situatie (doel)	De deskundigheid van de medewerkers is op peil.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> Borging van uitvoering en kwaliteit van bijeenkomsten en analyses conform de HGW 2.0 cyclus. Uitvoering: - bijeenkomsten vinden plaats Kwaliteit: - leerkrachten, IB' er en schoolbegeleider nemen voorbereid deel aan de bijeenkomsten; - er vindt een diepgaande oorzaakanalyse plaats van tekortschietende onderwijskwaliteit; - analyses leiden tot de acties die de leerkracht inzet voor de leerlingen die dat nodig hebben; - er vindt een evaluatie plaats na afloop van elke bijeenkomst. Acties worden door de leerkracht uitgevoerd; De leerkracht voert een doelen-/reflectiegesprek met het kind om te komen tot een plan van aanpak; De cyclus wordt periodiek geëvalueerd door directeur, IB' er en schoolbegeleider; Verbeterpunten uit de evaluaties worden opgepakt; Gedurende deze cyclus worden opleidingsbehoeften opgehaald en geformuleerd; Opleiding wordt gepland en uitgevoerd i.s.m. schoolbegeleider.
Betrokkenen (wie)	directeur, ib' er en team en schoolbegeleider
Plan periode	sep 2020, okt 2020, nov 2020, dec 2020, jan 2021, feb 2021, mar 2021, apr 2021, mei 2021 en jun 2021
Eigenaar (wie)	directeur

Uitwerking KD10: Wij zijn medeverantwoordelijk voor ons eigen persoonlijk meesterschap en tonen dit o.a. door het samenstellen van een eigen POP (persoonlijk ontwikkelingsplan), stimuleren van actief kennis delen en het effectueren ervan.	
Thema	PCA talentenschool
Gewenste situatie (doel)	Iedere medewerker heeft een POP
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> formulier voor POP wordt vastgesteld; formulier voor POP wordt geïmplementeerd in team; formulier voor POP wordt gebruikt door medewerker in de gesprekscyclus.
Betrokkenen (wie)	directeur en team
Plan periode	sep 2020, okt 2020, nov 2020, dec 2020, jan 2021, feb 2021, mar 2021, apr 2021, mei 2021, jun 2021 en jul 2021
Eigenaar (wie)	Directeur

Uitwerking KD11: De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning

Thema	PCA basisschool
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben vastgesteld welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wat staat nu in het SOP? 2. Bepalen of er aanvullingen en wijzigingen nodig zijn 3. SOP aanpassen 4. SOP publiceren
Betrokkenen (wie)	teamleider en team
Plan periode	sep 2020, okt 2020, nov 2020 en dec 2020
Eigenaar (wie)	teamleider

Uitwerking KD12: De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)

Thema	PCA integrale school
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten en pedagogisch medewerkers van Hoera hebben regelmatig contact en werken actief samen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gezamenlijke behoefte en noodzaak verkennen; 2. Afspraken maken over contact, frequentie en realisatie doorgaande lijn. 3. Uitvoeren afspraken; 4. Evalueren samenwerking (2x per jaar).
Betrokkenen (wie)	team en pedagogisch medewerkers hoera
Plan periode	okt 2020, nov 2020, dec 2020, jan 2021, feb 2021, mar 2021, apr 2021, mei 2021, jun 2021 en jul 2021
Eigenaar (wie)	IB'er